

Tilsynsrapport

Ordinært tilsyn 2024-2026

Energien



Tilsynsrapporten er tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet har både et kontrol- og et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at understøtte kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

Diverse oplysninger	
Navn på dagtilbud	Energien
Dato uanmeldt tilsynsbesøg - observation	21. januar og 23. januar 2026
Dato anmeldt tilsynsbesøg	3. februar 2026
Pædagogisk leder/leder	Kristina Haagen Kohls
Områdeleder/dagtilbudsleder	Anette Svenning Kortegaard
Tilsynskonsulent	Maria Færch Sørensen

Antal indmeldte børn i børnehave	87
Antal børnehavegrupper og gruppenavne	4 Månen Vandpytten Regnbuen Stjernerne
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersintegrerede
Antal indmeldte børn i vuggestue	40
Antal vuggestuegrupper og gruppenavne	4 Regndråberne Solstrålerne Boblerne

	Snefnuggene
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersopdelte

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationer i dagtilbuddet, leders besvarelser i spørgerammen, samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og stk. 6 i Dagtilbudsloven.

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager udgangspunkt i fem parametre:

- Fremragende (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- God (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- Tilstrækkelig (behov for justering af kvaliteten)
- Minimal (behov for udvikling af kvaliteten)
- Utilstrækkelig (behov for væsentlig udvikling af kvaliteten)

Det pædagogiske grundlag

Leg

Tilsynets bemærkninger

Der ses mange stærke elementer i arbejdet med leg på tværs af stuerne. De voksne er de fleste steder tydeligt positionerede sammen med børnene og går foran i legen på en måde, der åbner muligheder uden at overtage styringen. Eksempler herpå er, når en voksen finder hulen frem og tilfører rasleæg til legen, hvilket skaber begejstring og giver børnene nye måder at deltage på. Det understøtter både fantasi, fælles opmærksomhed og børnenes evne til at holde fast i og videreudvikle legen.

Der ses også gode eksempler på, at de voksne følger børnenes initiativer og bygger videre på dem. Under en køkkenleg nævner et af børnene Jensens Bøfhus, og den voksne tilfører legen, at man på restauranten kan få noget at tegne på, mens man venter på maden. Med den voksnes deltagelse udvikler legen sig, så børnene til sidst sidder ved bordet og tegner menukort. Dette styrker både deres motivation, engagement og oplevelsen af at blive taget alvorligt.

Det observeres flere steder, at de voksne er bevidste om at værne om og beskytte børnenes leg. Dette er vigtigt, da uforstyrret leg giver børn mulighed for at fordybe sig, opretholde deres egne idéer og udvikle relationer på tværs af gruppen. Når de voksne hjælper med at skabe ro omkring legen og skærmer den for unødvendige afbrydelser, får børnene bedre mulighed for at være i legen

	<p>sammen. De kan holde fast i deres idéer, tage flere initiativer og opleve, at legen er noget, de selv er med til at forme.</p> <p>De voksne formår at være nærværende og fordybe sig i legen og aktiviteterne sammen med børnene over længere tid. Der ses eksempelvis perioder på op til 50 minutter i samme aktivitet. Denne kontinuitet giver børnene ro til at udvikle legen, udforske idéer og holde fast i fællesskabet.</p> <p>I forhold til det fysiske læringsmiljø mangler de fleste rum tydelige og tematiserede legezone. Der ses en del eksempler på materialer, der er placeret højt og utilgængeligt for børnene. Det betyder, at børnene ikke altid ved, hvad rummet inviterer til, og legen er i risiko for at blive afbrudt, når børn skal hente hjælp til at få fat i materialer. Et mere gennemtænkt fysisk miljø vil kunne understøtte legen yderligere og give mere ro og større selvstændighed hos børnene.</p> <p>Endelig mangler flere legezone rekvisitter, der kan understøtte rolleleg og fordybelse, fx køkkenudstyr, bord, service eller tydelig kategorisering af materialer. Når rekvisitter mangler, bliver legen i risiko for at blive kortere og mindre varieret.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>leg</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	--

Læring	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der arbejdes flere steder bevidst med læring i både planlagte aktiviteter og i hverdagens rutiner. De voksne italesætter i høj grad børnenes handlinger og intentioner, hvilket giver børnene et sprog for det, de gør, og hjælper dem med at få øje på betydningen af deres egne og andres handlinger.</p> <p>Eksempler herpå er, når en voksen siger: "Jeg tror ikke, du er sulten, men at du er mere tørstig?", da et lille barn skubber maden væk og rækker ud efter koppen. Eller når et barn insisterer på at få en dukkenederdel på, der er alt for lille, og den voksne italesætter hele processen og spejler barnets frustration over ikke at kunne få den på. Da får barnet stiftet bekendtskab med begreberne "for lille" og "for stram", og det styrkes både i sin sproglige udvikling og mentalisering.</p> <p>Der ses også en faglig opmærksomhed på at tilbyde børnene forskellige aktiviteter. Der er et motorikrum og et krea-værksted i institutionen, som er fordelt mellem grupperne på forskellige ugedage. Herudover er der på de to observationsdage gang i madlavningsaktiviteter i køkkenet.</p>

	<p>Denne variation i aktiviteter giver børnene mulighed for at udforske forskellige sider af deres udvikling. Det styrker deres engagement og giver dem større mulighed for at finde noget meningsfuldt at deltage i, som understøtter både kreative, praktiske og kropslige kompetencer.</p> <p>Læringen kan dog i højere grad end nu tænkes ind i hverdagsrutinerne.</p> <p>Under det anmeldte tilsyn fortælles det, at der i vuggestuen er en særlig opmærksomhed på at inddrage børnene i af- og påklædning for at øve deres selvhjulpenhed.</p> <p>Under måltiderne er der på alle grupper potentiale for udvikling i forhold til at få inddraget børnene. Eksempelvis bliver der drukket af drikkedunke ved måltiderne. Ved at udskifte drikkedunkene med kopper kan børnenes læring understøttes på flere områder. At hælde udvikler finmotorikken, øje-hånd-koordinationen og evnen til at dosere, når de hælder op. Samtidig styrkes deres selvhjulpenhed og oplevelse af mestring i hverdagsfærdigheder. Når børnene sender kanden videre til den næste ved bordet, øver de både turtagning, hensyn og forståelse for fællesskabets dynamik. Denne praksis bidrager til, at måltidet bliver en læringsituation, hvor børnene deltager aktivt, viser ansvar og understøtter hinanden.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>læring at være af godkvalitet</i>.</p>
--	--

Børnefællesskaber	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der ses mange gode eksempler på, at de voksne ved hjælp af deres nærvær understøtter børns deltagelse i fællesskabet. De voksne er som oftest tæt på børnene og hjælper dem med at dele materialer, finde alternativer og forstå hinandens intentioner, hvilket giver flere børn deltagelsesmuligheder og forebygger konflikter.</p> <p>Der observeres også en bevidsthed om, at de voksne igangsætter aktiviteter, som giver mulighed for flere børn at deltage i, fx modellervoks, dans eller rolleleg, hvor voksne guider og støtter.</p> <p>En voksen hjælper tre drenge i gang med modellervoksen og viser samtidig, hvordan man tager hensyn til fællesskabet. Den voksne siger: "Jeg fordeler modellervoksen mellem jer nu, men hvis der kommer flere børn, der vil være med, så deler I også med dem." På den måde viser den voksne, at materialer er noget, vi er fælles om, og at alle kan få plads i aktiviteten.</p>

	<p>Et fint eksempel på et barns egen opmærksomhed på fællesskabet ses under en samling, hvor en dreng helt af sig selv flytter sig fra den voksnes skød for at give plads til en anden dreng, som tydeligvis har mere brug for det. Denne handling viser barnets forståelse for fællesskabet og andres behov.</p> <p>Observationerne viser flere eksempler på, at personalet aktivt arbejder med at støtte børnene i at få øje på hinanden og indgå i fælles samspil.</p> <p>Når de voksne italesætter børns initiativer, følelser og intentioner, hjælper det børnene med at rette blikket mod hinanden og forstå, hvordan man er en del af et fællesskab.</p> <p>Et tydeligt eksempel ses, da en voksen i vuggestuen sætter ord på børnenes signaler og forbinder dem med hinanden ved at sige: "Tror du, X vil gemme sig i hulen?" og "Tror du, alle børnene er væk?". Denne form for guidning skaber en fælles opmærksomhed og understøtter, at børnene deler en oplevelse og reagerer på hinandens handlinger. Når de voksne konsekvent arbejder med dette fokus, får børnene fx erfaringer med samarbejde, empati og turtagning. Over tid bliver det en kultur, hvor børn orienterer sig mod hinanden og naturligt inviterer hinanden ind, fordi de opnår positive erfaringer ved fællesskabet.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børnefællesskaber</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	--

Forældresamarbejde	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der tegner sig et billede af et velfungerende forældresamarbejde i institutionen. Observationerne viser varme og nærværende afleveringer, hvor både børn og forældre mødes i øjenhøjde, og hvor de voksne skaber trygge overgange ved at tage imod børn i skødet og interessere sig for barnets morgen. Dette indtryk understøttes af forældretilfredshedsundersøgelsen, hvor den daglige kontakt vurderes som overvejende god.</p> <p>Resultaterne i forældretilfredshedsundersøgelsen viser generelt høj tilfredshed blandt forældrene. 44,4 % af forældrene angiver, at de i høj grad er tilfredse med samarbejdet om barnets udvikling, og yderligere 33,3 % i nogen grad. Tilsvarende vurderer 38,5 % den daglige mundtlige kommunikation i høj grad tilfredsstillende, og 34,6 % i nogen grad. Den gode stemning ved aflevering og afhentning bekræftes ligeledes, hvor 44 % svarer i høj grad og 32 % i nogen grad. Samlet set tilkendegiver forældrene dermed en positiv oplevelse af dagtilbuddets samarbejde, kommunikation og hverdagsmiljø.</p>

	<p>Lederen fremhæver, at forældrene i Tjæreborg er engagerede, imødekommende og hjælpsomme, og at de stiller høje krav til den pædagogiske faglighed.</p> <p>Derudover indleder institutionen i februar 2026 et samarbejde om 'Tryk Opstart' i vuggestuen, inspireret af Jätta-modellen fra Norge. Projektet indebærer, at forældrene involveres tidligere og mere aktivt i modtagelsen af deres barns opstart, hvilket yderligere styrker de relationelle bånd mellem hjem og institution og understøtter en tryk og veltilrettelagt overgang for de yngste børn.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>forældresamarbejde</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	--

Børn i udsatte positioner	
<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>Der er generelt god opmærksomhed på børns signaler og behov. De voksne støtter børn i at finde alternativer, hjælper dem i konflikter og italesætter deres følelser og intentioner. Der ses også eksempler på, at voksne prioriterer at blive siddende hos børn, der har brug for stabilitet og ro i legen.</p> <p>De voksne i Energien opleves som tydelige karavaneførere, hvilket giver børn i udsatte positioner bedre muligheder for deltagelse, fordi de voksne aktivt sætter retning for fællesskabet og skaber den nødvendige struktur og tryk, som disse børn i særlig høj grad har brug for. De voksne er med til at invitere ind i lege og skaber konkrete indgange til deltagelse ved at fordele roller, hjælpe børn på kanten ind i samspil og sikre, at forventningerne til legen er tydelige. For børn i udsatte positioner betyder det færre usikkerheder, mindre risiko for at falde ud af fællesskabet og større mulighed for at få positive erfaringer med deltagelse, samarbejde og legefællesskaber.</p> <p>Der er dog enkelte mere stille børn, som indimellem bevæger sig på kanten af legen uden at få hjælp til at blive en del af fællesskabet. Her kan personalet med fordel skærpe opmærksomheden på at arbejde med små, målrettede greb, som guider børnene ind i legene og aktiviteterne. Der er tale om mindre justeringer, som let kan integreres i den eksisterende praksis.</p> <p>I Hjernen og Hjertet ses der mange gode eksempler på velformulerede og brugbare fokuspunkter. Her bør fokus dog skærpes på evalueringsdelen, fordi det herved synliggøres, om de indsatser, der iværksættes, virker. Herudover hjælper det personalet med at se tegn på progression hos børnene og sikrer, at praksis kan justeres løbende og kvalificeret.</p>

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet børn i udsatte positioner at være af god kvalitet.

Sammenhænge/overgange

Tilsynets bemærkninger

Ved overgangen fra dagpleje til børnehave besøger dagplejen institutionen løbende, hvilket giver barnet genkendelighed før start. Forældre tilbydes rundvisning, opstartssamtale og en efterfølgende tre-måneders samtale, ligesom der udleveres en velkomstfolder, som giver et klart billede af hverdagen og forventningerne.

Tilflyttere modtages gennem en tilsvarende struktur med rundvisning, opstartssamtale og introduktion til institutionens pædagogiske grundlag og lokalområdet samt eventuel overlevering fra tidligere institution.

Ved interne overgange fra vuggestue til børnehave indledes der i tiden op til børnehavestart et samarbejde mellem de involverede stuer, så barnet gradvist opbygger kendskab og tryghed. Personalet arbejder bevidst på tværs af huset, blandt andet ved at alle medarbejdere siger godmorgen på stuerne for at opbygge relationer og sikre, at børnene møder kendte og trygge voksne, uanset hvor de befinder sig i institutionen. Der foretages en individuel vurdering af, om der er behov for en overleveringssamtale for at støtte barnet bedst muligt i overgangen.

Samlet set fremstår overgangsarbejdet veltilrettelagt og kendetegnet ved en høj grad af forudsigelighed, tydelig information og fokus på relationer, hvilket skaber tryghed for både børn og forældre.

Sammenhænge og overgange i institutionen bærer præg af en tydelig struktur og en bevidst positionering fra personalets side. De voksne er nærværende og guider børnene på en måde, der gør det klart, hvad der skal ske, og hvad der forventes af dem. Denne forudsigelighed skaber ro og tryghed i hverdagen og giver børnene gode betingelser for at navigere i både skift mellem aktiviteter og sociale fællesskaber.

I børnehaven ses en konsekvent brug af Time-Timer i skift mellem aktiviteter. Det hjælper børnene med tydeligt at se, hvornår en aktivitet er ved at slutte, og hvornår de kan gå i gang med noget nyt. Det gør overgangene mere rolige, fordi børnene kan forberede sig og afslutte legen i deres eget tempo. Særligt børn, der har svært ved omstillinger, får gavn af denne visuelle støtte.

I børnehaven ses et eksempel på en samling, der indledes med en afslapningsøvelse, hvorefter enkelte børn står for at gennemføre selve samlingen. Undervejs forlader flere børn samlingen for at gå på toilettet og vaske hænder,

	<p>inden de sætter sig ved spisebordene. Denne praksis betyder, at børnegruppen er i bevægelse gennem hele samlingen, hvilket kan gøre det vanskeligt for både børn og voksne at fastholde et fælles fokus. På den baggrund kan formålet med samlingen med fordel afklares med henblik på at sikre, at strukturen understøtter ro, deltagelse og et klart pædagogisk sigte.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>sammenhænge/overgange</i> at være af god kvalitet.</p>
--	---

Barnesyn	
<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>Observationerne peger på et barnesyn, hvor børn mødes som kompetente deltagere, der har ret til nærvær, tydelig guidning og reel indflydelse på fællesskabet. Dette kommer til udtryk i de mange situationer, hvor de voksne sætter sig på gulvet, spejler børnenes signaler og sætter ord på deres intentioner. Når et barn viser ønske om at indgå i en leg, hjælper de voksne bl.a. ved at finde relevant legetøj eller tilføre rekvisitter – så barnet kan blive en del af fællesskabet uden at få overtaget sin leg. Eksempelvis da et barns stille initiativ til <i>Bjørnen Sover</i> følges, og der sættes musik på og findes et tæppe frem.</p> <p>Der ses mange eksempler på et anerkendende og respektfuldt barnesyn. Voksne sætter ord på børns følelser, intentioner og behov, og børn bliver mødt med varme og tydelighed. Børns ønsker bliver anerkendt, også når de ikke kan efterkommes, og voksne hjælper børn med at forstå rammerne på en rolig og respektfuld måde. Et godt eksempel er da en dreng forlader sin leg med modellervoks og vil være med til at spille. Her guides drengen tilbage igen med en forvisning om, at den voksne kommer og leger med modellervoks når spillet er slut.</p> <p>De voksne fremstår, som tidligere nævnt, som tydelige karavaneførere, der med deres kropssprog, tone og handlinger viser børnene, hvordan man kan være sammen på en inkluderende måde. Dette giver børnene oplevelsen af at blive set, taget alvorligt og have reelle handlemuligheder i fællesskabet – et centralt udtryk for et anerkendende barnesyn, hvor alle børn tilskrives værdi og potentiale.</p> <p>Der ses dog også enkelte situationer, hvor voksensnak eller praktiske gøremål kortvarigt skygger for barnets perspektiv, eller hvor et barn gentagne gange søger kontakt uden respons. Når de voksnes respons udebliver, risikerer barnet at føle sig overset og mindre betydningsfuldt, hvilket kan svække både tryghed, deltagelse og barnets mulighed for at komme ind i fællesskabet. Dette er på ingen måder kendetegnene for børnesynet i <i>Energien</i>, men blot et eksempel på hvad der sker når fokus flyttes fra børnene.</p>

	Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>barnesyn</i> at være af <i>god</i> kvalitet.
--	--

Dannelse og børneperspektiv

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>De voksne tager i mange situationer udgangspunkt i børnenes perspektiver ved at aflæse deres signaler og intentioner, som er centrale elementer i et stærkt børneperspektiv. Når voksne tilfører materialer, som da en voksen giver børnene rasleæg og dermed udvider deres leg, viser det en praksis, hvor børnene får mulighed for at præge indholdet. Ligeledes ses det, når en anden voksen engageret lytter til børnene, der viser et legoskib, og med både kropssprog, betoning og spørgsmål viser, at børnenes initiativer er betydningsfulde.</p> <p>Dannelse understøttes gennem en række hverdagsnære situationer, når de voksne hjælper børnene med at forstå sociale spilleregler og hensyn – eksempelvis når et barn i vuggestuen guides til at gå rundt om reolen i stedet for hen over den, når der sættes ord på, at kassen kan gå i stykker, hvis man står i den, eller når børn opfordres til at dele modellervoks og hjælpe hinanden med puslespil – handlinger, der lærer børnene om fælles normer, ansvar, omtanke og deltagelse i fællesskabet.</p> <p>Igennem sådanne situationer får børnene mulighed for at øve sociale færdigheder, forstå regler og indgå i fællesskabet som aktive medskabere.</p> <p>Der arbejdes flere steder med selvhjulpethed og mestring, fx når børn selv tørrer sig efter måltidet, lægger kluden i skraldespanden eller hjælper med at sætte madpakker på rullebordet. Voksne støtter i mange situationer børnene i at prøve selv og sætter ord på processer, så børn får forståelse for begreber og handlinger.</p> <p>Der er dog potentiale for at inddrage børnene mere i hverdagsrutiner, fx i borddækning, oprydning og af- og påklædning. Inddragelsen har stor betydning for barnets selvværd. Når børn oplever, at de kan mestre opgaver, bidrage til fællesskabet og bliver taget alvorligt af de voksne, udvikler de en grundlæggende følelse af "jeg kan" og "jeg betyder noget". Denne erfaring er central for både trivsel og deltagelsesmod. Inddragelse i rutiner bliver dermed ikke blot praktiske gøremål, men vigtige situationer, hvor barnet får styrket sin identitet, selvtillid og oplevelsen af at være en værdifuld del af fællesskabet.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet dannelse og børneperspektiv at være af god kvalitet.</p>
-------------------------------	--

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen i den pædagogiske praksis.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø

Tilsynets bemærkninger

Institutionen er opført inden for de seneste år og fremstår derfor som et moderne, velholdt og indbydende miljø med lyse lokaler, gode materialer og en generelt høj standard i de fysiske rammer.

Det fysiske læringsmiljø fremstår dog som det mest markante udviklingsområde på tværs af stuerne. Der ses enkelte gode eksempler på tematiserede legezoner, men helhedsindtrykket er, at miljøerne ikke i tilstrækkelig grad understøtter fordybelse, legens kontinuitet og børns selvstændige deltagelse.

Flere stuer har få eller uklare legezoner, og de zoner, der findes, er ofte ikke tydeligt tematiserede eller indrettet med materialer, der inviterer til længerevarende leg. Herunder er der mangel på rekvisitter, som kan være med til at understøtte, at legen udvikler sig. På det anmeldte tilsyn fortæller det dog, at der i mellemtiden er indkøbt legekøkkener, som skal være med til at kvalificere nogle legemiljøer.

På flere stuer er legetøj, bøger og rekvisitter placeret højt eller utilgængeligt, hvilket betyder, at børnene er afhængige af voksne for at få adgang til materialer. Det kan betyde at legen afbrydes og reducerer børnenes mulighed for selv at vælge aktivitet og fordybe sig.

Udsmykning og dokumentation hænger ofte i voksenhøjde, hvilket gør, at børnene ikke får glæde af deres egne produkter eller af det visuelle miljø som inspirationskilde.

På enkelte stuer ses tydelige billeder på kasser og hylder og enkelte zoner, der er afgrænset og indrettet med omtanke. Disse elementer viser, at der er et fundament at bygge videre på.

Der er på det anmeldte tilsyn udleveret og gennemgået billedmateriale, som understøtter det ovenfor beskrevne.

	<p>Vuggestuen og børnehaven har hver deres legeplads. Begge legepladser rummer gode muligheder for både fordybelse og mere vilde lege og giver plads til forskellige legetyper som konstruktionsleg, rolleleg og motoriske aktiviteter. Der er samtidig tilstrækkelig plads til, at det antal børn, der bruger området, kan udfolde sig trygt og med god plads omkring sig.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet fysisk og æstetisk børnemiljø at være af tilstrækkelig kvalitet.</p>
--	--

Anvisning

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten indenfor et område det pædagogiske læringsmiljø
 En anvisning er et resultat af dialoger mellem tilsynskonsulent og leder, der fører til en prioritering og udvælgelse af en eller flere anvisninger.

Beskrivelse af anvisning

Det fysiske læringsmiljø fremstår som det mest markante udviklingsområde. Selvom der ses enkelte gode eksempler på tematiserede legezoner, understøtter helhedsindtrykket i begrænset omfang fordybelse, legens kontinuitet og børns selvstændige deltagelse. Materialer og rekvisitter er flere steder placeret uden for børns rækkevidde, hvilket gør børn afhængige af voksne, afbryder legeforløb og reducerer muligheden for selvvalgte aktiviteter. Udsmykning og dokumentation hænger ofte i voksenhøjde og fungerer derfor ikke som visuel inspiration for børn eller som spejl af deres eget arbejde. Samlet vurderes der behov for et mere gennearbejdet og børnetilgængeligt miljø med tydelige, tematiserede zoner, materialer i børnehøjde og rekvisitter, der naturligt forlænger legen -til gavn for både deltagelsesmuligheder, ro og sammenhæng i børnefællesskaberne.

På det anmeldte tilsyn efterlyser PL konkrete anvisninger til, hvad der kan gøres i udviklingen af det fysiske læringsmiljø. Her anvises der til et samarbejde med en pædagogisk rådgiver, som kan komme med konkrete handlingsanvisninger.

Herudover kan det anbefales at arbejde videre med følgende:

- Etablere tydelige, tematiserede legezoner**
 Indret zoner til fx rolleleg, konstruktion, fordybelse og motorik, så hvert område har et genkendeligt formål og materialer, der understøtter længerevarende legeforløb. De nyindkøbte legekøkkener kan bruges som centrale elementer i rollelegen.

- **Gøre materialer og legetøj tilgængelige i børnehøjde**
Flyt bøger, legetøj og rekvisitter ned i niveau, så børn frit kan vælge og hente materialer uden at skulle afbryde legen for at få hjælp fra en voksen. Det øger børnenes selvstændighed og kontinuiteten i legen.
- **Tilføre flere relevante rekvisitter til zonerne**
Sørg for, at legezonerne rummer tilstrækkelige og passende rekvisitter, der kan udvikle og udvide legen, fx madvarer, service, figurer, byggematerialer og temaobjekter. Det gør det lettere for børnene at fordybe sig og holde legen i gang.
- **Placere børnenes produkter og dokumentation i børnehøjde**
Hæng tegninger, fotos, projekter og støttende visuelt materiale i børnehøjde, så børnene kan se sig selv i miljøet og bruge det som inspiration til leg og samtale.
- **Skabe mere afgrænsede og rolige zoner**
Brug lave reoler, tæpper eller rumdelere til at skabe små "lommer", hvor børn kan finde ro og fordybelse uden unødige forstyrrelser.
- **"Gør klar til næste leg"**
Stil legetøj og rekvisitter op på en indbydende måde — fx dække op i legekøkkenet, en lille byggeopstilling med klodser og figurer, eller en læsekurv med 2–3 udvalgte bøger. Når zonerne er visuelt tilgængelige og inspirerende, ved børnene intuitivt, hvordan de kan gå i gang, og legen får et naturligt afsæt.
- **Løbende vedligeholde og justere miljøet**
Afsæt tid i teamet til korte, ugentlige gennemgange af læringsmiljøet, så zonerne forbliver tydelige, indbydende og brugbare for børnene.

Anbefalet litteratur:

Rum og læring: Om at skabe gode læringsmiljøer i børnehaven

Skrevet af Charlotte Ringsmose og Susanne Ringsmose Staffeldt

KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner.

Brug materialet som et led i processen med at få øje på, hvor det fysiske læringsmiljø i Energien kan optimeres.

Frist for udarbejdelse af udviklingsplan/SMTTE 6. marts 2026

Sikkerhed

På det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet, med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for ubedring

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion
Dato for seneste legepladsinspektion
16.10.2023

Brandinspektion
Dato for seneste brandinspektion
09.09.2025

Hygiejnebesøg
Dato for seneste hygiejnebesøg
03.04.2025